



**Bienvenue à la maternelle**<sup>MC</sup>  
EDUCO ENTREPÔT CANADA

**Guide à l'intention des écoles pour la création de partenariats communautaires dans le cadre du programme Bienvenue à la maternelle.**



# GUIDE À L'INTENTION DES ÉCOLES POUR LA CRÉATION DE PARTENARIATS COMMUNAUTAIRES DANS LE CADRE DU PROGRAMME BIENVENUE À LA MATERNELLE<sup>MC</sup>

## DES PARTENARIATS FAVORISANT LE SUCCÈS DES JEUNES ENFANTS ET DE LEURS FAMILLES

### ■ OBJECTIF

*Le présent document se veut un guide pour les écoles qui se sont associées à Educo Entrepôt Canada pour la mise en oeuvre du programme Bienvenue à la maternelle. Créer des liens avec les partenaires communautaires des écoles est un élément essentiel du programme Bienvenue à la maternelle. L'objectif consiste à fournir l'orientation et le soutien aux familles afin d'assurer le bien-être et le développement salubre de leurs enfants ainsi que leur développement complet.*

Travailler en partenariat est motivant et gratifiant. Cela nous aide à comprendre notre travail et à le mettre en perspective; nous met en contact avec de nouvelles personnes et de nouvelles idées; étoffe nos connaissances et nous fait évoluer. Par la même occasion, les partenariats renforcent notre programme Bienvenue à la maternelle et accroît le rayonnement de Educo Entrepôt Canada au sein des collectivités. En unissant leurs forces, les gens intervenants solidifient les collectivités et les écoles et améliorent les services et le soutien pour les jeunes enfants et leurs familles.

---

*« Commencer l'école prêt à apprendre et à échanger socialement est un bon indice de succès une fois au secondaire. »*

(Création d'une stratégie nationale pour le développement sain des enfants. Rapport du comité consultatif fédéral-provincial-territorial sur la santé de la population, mai 1997)

---

## ■ BIENVENUE À LA MATERNELLE

La mission du programme Bienvenue à la maternelle consiste à fournir aux parents et à leurs enfants d'âge préscolaire les ressources et expériences initiant les tout-petits à l'éducation scolaire en leur donnant une base d'apprentissage précoce à la maison. Bienvenue à la maternelle accomplit cette mission en proposant des occasions de partenariat axées sur des besoins communautaires afin d'éveiller l'intérêt et de permettre aux parents de jouer le rôle qui leur revient naturellement en faisant ce qu'ils peuvent pour préparer leurs enfants pour l'avenir et en gagnant la confiance et le savoir-faire nécessaires pour continuer à soutenir leurs enfants à mesure qu'ils apprennent et grandissent.

Les parents et autres soignants sont invités à leur école de quartier pour participer à un atelier lors duquel ils reçoivent les ressources d'apprentissage précoce du programme Bienvenue à la maternelle de **Educo Entrepôt Canada** et sont initiés à des stratégies et raisons d'être pour les utiliser avec leurs enfants.

Le programme Bienvenue à la maternelle encourage les partenariats entre les écoles et les collectivités. On rappelle aux écoles d'inviter leurs partenaires communautaires aux séances de formation du personnel et aux séances d'orientation des parents, et on recommande que le personnel des écoles et les partenaires communautaires planifient ensemble les séances d'orientation et activités de suivi destinées aux parents et aux enfants.

## ■ QU'EST-CE QU'UN PARTENARIAT COMMUNAUTAIRE?

**Les partenariats communautaires portent différents noms — mobilisation communautaire, coopération communautaire, développement communautaire, collaboration communautaire, alliances communautaires, relations, coalitions.**

Mais ils sont tous des variations d'un même thème : des gens travaillant ensemble vers un objectif commun. Les liens entre les participants peuvent être informels et de courte durée ou formels et de longue durée, et il y a autant de degrés entre les deux qu'il y a de gens et de groupes.

Les relations sont centrales à tous les partenariats. Quand les partenaires forment des liens, travaillent ensemble et apprennent à se connaître, ils développent une confiance et un respect mutuels.

Educo Entrepôt Canada a développé des relations privilégiées avec bon nombre de partenaires communautaires par le biais de son programme Bienvenue à la maternelle. Ce programme est devenu un catalyseur pour réunir les écoles, les familles et les organismes communautaires de façons fort éloquentes.



## ■ POURQUOI S'INVESTIR DANS DES PARTENARIATS COMMUNAUTAIRES?

*Les partenariats communautaires rehaussent le travail que nous faisons et assurent un soutien aux enfants et aux familles.*

*La force des partenariats est indéniable. En travaillant ensemble, les gens et les groupes ont plus d'impact que lorsqu'ils font cavalier seul. Le travail collectif bâtit les collectivités et enrichit les relations. Les partenaires finissent par connaître les programmes des uns et des autres et deviennent plus engagés.*

### **Les partenariats communautaires peuvent :**

- Fournir un meilleur accès aux ressources et services communautaires, nouvelles informations, personnes-ressources, expertises et idées pouvant aider à cerner les problèmes auxquels sont confrontés les enfants et les familles et à définir le soutien dont ils ont besoin et les façons de leur offrir.
- Faciliter la transition des enfants d'un environnement à un autre (de la garderie à l'école, de programmes préscolaires à l'école, de la maison à l'école).
- Bâtir des relations solides entre la maison et l'école en rendant toute la gamme de services de soutien communautaire visible et accessible à tous les parents et toutes les familles.
- Solidifier les collectivités et par le fait même favoriser le bien-être des gens qui y vivent et y travaillent.
- Faire en sorte qu'un plus grand nombre d'activités soient exercées par un plus grand nombre de partenaires, ce qui permet souvent des expériences plus enrichissantes et gratifiantes, au lieu d'avoir recours à un ensemble d'activités traditionnelles, par exemple : les Centres de la petite enfance de l'Ontario peuvent s'occuper des activités de suivi du programme Bienvenue à la maternelle destinées aux enfants et aux parents (des programmes d'été proposant des activités d'apprentissage précoce); les bibliothèques peuvent fournir leur programme « Ready for Reading » dans les écoles pour les enfants et parents qui participent au programme Bienvenue à la maternelle, etc.

## ■ QUI PEUVENT ÊTRE VOS PARTENAIRES COMMUNAUTAIRES?

### **Considérez ces questions :**

- Qui a un intérêt et/ou est engagé dans le développement des jeunes enfants?
- Qui fournit des services aux jeunes enfants et à leurs familles?
- Qui est concerné?
- Qui peut enrichir vos initiatives?
- Quels partenariats existent déjà? Comment voulez-vous étoffer votre programme Bienvenue à la maternelle et qui peut vous aider?
- Devriez-vous explorer votre collectivité afin de découvrir toutes ses ressources? Le but consiste à former une équipe diversifiée et représentative de tous les membres de la collectivité. Ainsi, les

*« Les enfants se développent mieux au sein d'une famille responsable qui les traite avec dignité, sécurité, respect et amour, ce que les enfants méritent et nécessitent, et toute tentative d'enrichir la vie des enfants doit reconnaître que la vie des enfants se vit en famille. Les familles et soignants doivent être soutenus par des personnes, collectivités, entreprises, groupes de travailleurs, organisations et gouvernements qui partagent la responsabilité du développement sain et du bien-être des enfants. »*



(Création d'une stratégie nationale pour le développement sain des enfants. Rapport du comité consultatif fédéral-provincial-territorial sur la santé de la population, mai 1997)

partenaires peuvent développer un sentiment d'appartenance communautaire, exploiter leurs points forts, cerner les besoins changeants et les attentes, et lier les activités aux objectifs du partenariat.

S'investir de façon concrète dans le développement de la petite enfance est important non seulement pour les familles mais pour tous les intervenants communautaires. Une démarche pancommunautaire permet souvent d'obtenir un engagement collectif plus important envers l'initiative. En tirant profit de l'expertise communautaire de divers secteurs pour soutenir le programme Bienvenue à la maternelle, les écoles et les collectivités bénéficient d'un programme plus efficace, qui reflète vraiment les besoins particuliers de la localité.

Une des règles d'or pour obtenir la collaboration de partenaires est de faire appel aux gens qui se sentent le plus interpellés par l'initiative. Si vous allez de l'avant sans eux, ils se sentiront exclus et méprisés. Comment pouvez-vous soutenir et encourager leur participation? Contactez les partenaires et informez-les dès que possible lorsque l'école sait qu'elle offrira le programme Bienvenue à la maternelle.

### **Vous pourriez considérer des représentants des groupes suivants comme partenaires :**

- Organismes de services communautaires (p. ex. YMCA/YWCA)
- Garderies – exploitants et personnel
- Bibliothèques publiques
- Centres communautaires

- Programmes de jeux et d'éducation enfants/parents (p. ex. centres ontariens de la petite enfance; centres de parentage; centres de littératie familiale; programme 6 ans et gagnant; Strong Start Centres; centres scolaires, centres Bon départ, centres de ressources familiales)
- Centres de ressources de santé et médicales (p. ex. hôpitaux, centres de santé publique, CLSC) ■
- Centres de services culturels/ethniques et d'établissement (p. ex. centres d'amitié autochtone) ■
- Organismes aidant les familles ayant de jeunes enfants (p. ex. sociétés d'aide à l'enfance, associations de services aux familles)
- Entreprises
- Clubs philanthropiques (p. ex. Rotary, Lions)
- Services de police et d'incendie
- Associations de contribuables
- Gouvernement (p. ex. ministère des Services sociaux, ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse, municipalités locales, députés fédéraux et provinciaux et conseillers municipaux)
- Conseils de parents/Associations familiales et scolaires
- Églises
- Spécialistes en littératie précoce de l'Ontario
- Programme d'intervention précoce (services d'orthophonie)

Tout organisme offrant des services aux jeunes enfants et à leurs familles peut être un partenaire.

## ■ COMMENT INITIER UN PARTENARIAT COMMUNAUTAIRE?

### Commencez là où vous êtes — près de l'école

Prenez contact avec une personne ou un groupe qui partage vos intérêts. Vous pourriez commencer une personne à la fois. Plus on mobilise de gens, plus le travail est complexe. Débutez avec un seul partenaire peut faciliter la gestion du projet. Commencez avec un groupe ou une personne avec qui vous avez déjà une relation.

Fixez-vous un objectif concert et réaliste — invitez votre ou vos partenaires communautaires à l'atelier de formation enseignants/administrateurs du programme Bienvenue à la maternelle pour les renseigner sur le programme.

Invitez votre ou vos partenaires communautaires à participer à la planification des séances d'orientation des parents de votre école. Chaque partenaire pourra déterminer le point fort et l'expertise unique qu'il pourra mettre au profit du projet. Considérez les questions d'interprétation, de garde d'enfants ou de transport. Quand et où tenir les séances de formation et d'orientation? L'école devra-t-elle libérer des enseignants pour qu'ils puissent participer aux séances? Respectez l'avis général!

---

*« Ne doutez jamais qu'un petit groupe de gens puisse changer le monde. De fait, c'est toujours ainsi que les choses ont changé. »*

---

Margaret Mead

Mobilisez votre ou vos partenaires communautaires pour la tenue des séances d'orientation parents/enfants Bienvenue à la maternelle et des activités de suivi. Encouragez vos partenaires communautaires à assumer des responsabilités pour la prestation de programmes et services qui rehausseront les objectifs du programme Bienvenue à la maternelle.

### **Les partenaires communautaires peuvent contribuer de diverses façons, par exemple :**

- Offrir des services de traduction et d'interprétation aux familles lors des séances d'orientation.
- Fournir des documents d'information et/ou des ressources à inclure dans les sacs Bienvenue à la maternelle.
- Service d'approche, de partage de renseignements et d'aide aux parents.
- Participation aux réunions et aux séances d'orientation Bienvenue à la maternelle.
- Fournir des renseignements sur leurs programmes lors des séances d'orientation.
- Travailler avec le personnel de l'école pour planifier et tenir les séances d'orientation.
- Fournir des activités et services d'apprentissage précoce complémentaires pour les parents et les enfants.
- Promouvoir l'utilisation et la distribution d'outils de dépistage précoce.
- Proposer d'autres stratégies aux parents pour utiliser les ressources du sac Bienvenue à la maternelle.
- Proposer des ateliers de suivi aux parents (p. ex. spécialiste en littératie précoce de l'Ontario sur la lecture aux enfants, services d'orthophonie pour cerner les étapes de développement langagier des enfants et les services d'aide disponibles).

Chaque partenaire pourra déterminer son point fort, son expertise et le service unique qu'il pourra mettre au profit du projet.

## **■ COMMENT FONCTIONNENT LES PARTENARIATS?**

Il n'y a pas de structures prescrites pour travailler en partenariat, pas de traditions ni de précédents à suivre. Mais il faut considérer les questions de logistique à mesure que le projet progresse. Comment les partenaires communautaires communiqueront-ils ensemble? Qui sera la personne-ressource de l'école pour coordonner la communication et le partage d'information entre les partenaires communautaires? Qui présidera les réunions? La présidence sera-t-elle assurée en alternance? La base d'un partenariat communautaire réussi est de savoir ce que vous désirez accomplir et pourquoi. Les gens sont-ils d'accord sur ce qu'ils veulent faire et pourquoi ils veulent le faire?

Passer en revue les objectifs du programme Bienvenue à la maternelle peut aider à mettre tout le monde au diapason.

*L'objectif global du programme Bienvenue à la maternelle consiste à combler l'écart de réussite scolaire en préparant pour l'école et l'apprentissage les enfants*



## *de familles issues de divers milieux, en mettant l'accent sur la maturité scolaire et le développement de la littératie précoce.*

### **Objectifs :**

- *Fournir aux enfants d'âge préscolaire et à leurs familles les ressources et expériences favorisant la formation scolaire avec une base en littératie et en numératie acquise à la maison.*
- *Conscientiser les parents et autres soignants sur la valeur de participer à des activités d'apprentissage et de jeux avec leurs enfants d'âge préscolaire.*
- *Fournir des occasions de perfectionnement professionnel et des ressources aux enseignants de maternelle et de la petite enfance et aux partenaires communautaires pour qu'ils prennent contact avec les familles ayant des enfants de trois à quatre ans et les soutiennent avant que les tout-petits fassent leurs premiers pas à l'école.*

Les objectifs clairs motivent les gens et créent des liens. Les partenariats école-familles-collectivité prendront différentes formes suivant les nombreux facteurs tels la démographie, le profil de l'école, les besoins et désirs de la collectivité, ainsi que les attentes des parents et des familles, pour n'en nommer que quelques-uns.

Il faut aussi élaborer un plan. Les gens disposent de très peu de temps et assument plusieurs autres responsabilités. Sans plan, ils se sentent frustrés et ont l'impression de perdre leur temps. Un plan aide à éviter la duplication et à coordonner les activités. Il présente un aperçu de ce que le groupe espère accomplir et comment il se propose de le faire. Le plan permet à tout le monde de voir comment tous les éléments sont liés.

### **■ Exemple de plan :**

*Activités/pratiques que les organismes communautaires et l'école planifient de mettre sur pied pour soutenir les familles et les enfants d'âge préscolaire dans le cadre du programme Bienvenue à la maternelle :*

#### **Stratégies de communication :**

- Échange de bulletins d'information, dépliants, etc.
- Distribution de la documentation de chacun aux enfants et aux familles, selon la pertinence.
- Désignation d'une personne-contact pour assurer la communication entre les partenaires.
- Établissement de procédures et pratiques de partage d'information.

#### **Activités préalables aux inscriptions à la maternelle :**

- Établir des pratiques pour préparer les enfants à faire leur entrée à la maternelle.
- Les partenaires communautaires planifient avec les écoles leur participation aux inscriptions à la maternelle.



- Les partenaires mettent sur pied des programmes de préparation à l'école pour les enfants et leurs familles.
- Les partenaires réunissent les organismes communautaires pour cerner les besoins de dépistage précoce.
- Les partenaires entrent en contact avec les parents et les aident à remplir les formulaires.

### Activités lors de l'inscription à la maternelle :

- Les enfants qui participent à des programmes communautaires de la petite enfance et sont inscrits à la maternelle visitent l'école avec leurs parents.
- Les partenaires organisent des tables d'activités.
- Les partenaires fournissent des services d'interprétation.

*« Le programme Bienvenue à la maternelle a inspiré la confiance et créé des liens spéciaux entre les parents et les enseignants, les enseignants et les enfants, et les partenaires communautaires et les parents. »*

Un parent de North Bay, Ontario



## **Ateliers d'orientation Bienvenue à la maternelle :**

- Les partenaires communautaires participent aux ateliers d'orientation Bienvenue à la maternelle.
- Les partenaires fournissent des interprètes (au besoin).
- Les partenaires proposent d'autres stratégies aux parents pour utiliser les ressources du sac Bienvenue à la maternelle.
- Les partenaires informent les parents sur les services qu'ils offrent.
- Les partenaires encouragent les familles à participer aux séances d'orientation.

## **Soutien de suivi :**

- Les partenaires communautaires proposent des activités complémentaires pour soutenir le programme Bienvenue à la maternelle.
- Les partenaires proposent des ateliers de suivi aux parents pour favoriser l'acquisition de la littératie de leurs enfants (p. ex. spécialiste en littératie précoce de l'Ontario sur la lecture aux enfants).
- Les partenaires travaillent de concert avec les organismes de soutien pour obtenir de l'aide pour les enfants ayant des besoins spéciaux (p. ex. services d'orthophonie).
- Les partenaires organisent des ateliers conjoints sur des questions d'intérêt.
- Les partenaires proposent des programmes de soutien à l'apprentissage précoce (p. ex. le programme Toi, moi et la Mère l'Oie).

Avoir des objectifs clairs motivent les gens et solidifient les liens. Un plan bien élaboré permet à un grand nombre de personnes de penser de façon structurée sur leur travail collectif. Il décrit les étapes à franchir pour atteindre chaque objectif et fait économiser temps, énergie et ressources.

## **■ LES PARTENARIATS SONT-ILS DE NOUVELLES FAÇONS DE FAIRE LES CHOSES?**

Les gens ont différentes compétences et différentes façons de travailler et, en faisant équipe, nous apprenons les uns des autres. Certains changements conceptuels peuvent être requis des membres du groupe pour renforcer le nouveau partenariat. Par exemple : passer de la concurrence et de la protection de son territoire à la collaboration et au consensus.

Les gens doivent apprendre à se connaître et explorer leurs différences ouvertement. Le fait de reconnaître et d'accepter les différences favorise le respect, la confiance et la compréhension, et aide à bâtir des relations.

Il faut pouvoir s'adapter, garder les voies de communication ouvertes, faire preuve d'ouverture face aux nouvelles opinions, idées et informations, et répondre aux commentaires. Le développement éducationnel des enfants est la responsabilité collaborative des parents, du personnel des écoles et des partenaires communautaires.

## ■ COMMENT LES PARENTS ET LES FAMILLES BÉNÉFICIENT-ILS DES PARTENARIATS?

*Les partenariats entre les écoles et les collectivités présentent des avantages considérables pour toutes les personnes concernées, particulièrement les parents et les familles.*

- Des études ont démontré que lorsque les programmes et initiatives misent sur des relations de respect et de confiance entre le personnel des écoles, les familles et les membres de la collectivité, ils réussissent à créer des liens communautaires durables avec les écoles.
- Les parents et soignants prennent conscience du « rôle de parent » face aux attentes et aux expériences des groupes auxquels ils appartiennent ou s'identifient. p. ex. les membres de la famille, l'école et leur milieu de travail.
- Les parents et soignants sont informés sur les ressources disponibles au sein de l'école et de la collectivité pour les aider à développer les aptitudes et les connaissances de leurs enfants.
- On crée des cultures scolaires et communautaires où les parents sentent qu'ils font « partie de la famille ».
- Des stratégies de communication claires sont établies entre tous les partenaires, y compris les familles.

**EDUCO  
ENTREPÔT  
CANADA**



**CANADIAN  
EDUCATION  
WAREHOUSE**